

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Гражданское право
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки – 2026

Разработана
к.ю.н., доцент, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Кулькина

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от « 20 » мая 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2026 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Занятия семинарского типа.....	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	9
5.5. Самостоятельная работа.....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература.....	28
8.3. Программное обеспечение.....	28
8.4. Профессиональные базы данных.....	29
8.5. Информационно-справочные и поисковые системы.....	29
8.6. Интернет-ресурсы.....	29
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	40

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Медицинское право» является ознакомление с понятием медицинского права, рассмотрения правового обеспечения здравоохранения РФ, принципы организации и функционирования системы российского здравоохранения, правовое регулирование отношений между гражданами и медицинскими организациями, ответственность в системе медицинского права и т.д.

Проблема эффективного функционирования системы российского здравоохранения по-прежнему остается актуальной. В современный период формирования правового государства и становления гражданского общества, повышения правовой грамотности пациентов, востребованности медицинских услуг как никогда необходимы юридические знания практикующим врачам, организаторам здравоохранения и пациентам. Оказание медицинской помощи должно осуществляться с соблюдением международно-правового законодательства, основополагающих конституционных прав и свобод человека и гражданина, поэтому правовое регулирование медицинской деятельности стало, активно использоваться юристами для решения проблем взаимоотношений врача и пациента, разрешения разного рода конфликтных ситуаций, защиты прав и законных интересов различных субъектов правоотношений в здравоохранении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Медицинское право» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы гражданского права	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Актуальные проблемы противодействия коррупции	Производственная практика (Преддипломная практика)
Профессиональная этика и саморазвитие	
Договорное право	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения	ОПК-1.2. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, предлагает оптимальные варианты их решения, прогнозирует последствия правоприменительных действий.	Знает систему медицинского права и актуальные проблемы институтов медицинского права Умеет составлять суждения по правовым вопросам; оценивать факты и явления профессиональной деятельности, обеспечивая соблюдение медицинского законодательства в практической деятельности; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ Владеет навыками решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Решает	Знает медицинское законодательство

квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	прикладные и экспертные задачи с использованием фундаментальных правовых знаний.	Умеет устанавливать подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования Владеет навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования норм медицинского права в профессиональной деятельности
	ОПК-3.2. Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования.	Знает виды толкования норм права в конкретных сферах юридической деятельности Умеет применять свои знания о толковании норм права к конкретным правовым коллизиям и разрешению споров, выявляя истинный смысл воли законодателя Владеет способами и методами толкования норм права при решении конкретных коллизий и устранении пробелов в праве в целях их реализации и совершенствования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Контактная работа (всего)	24,2	24,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	8	8
из них		
– лекции	8	8
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	16	16
из них		
- семинарские занятия (С)	10	10
- практические занятия (ПР)	6	6
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	83,8	83,3
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	70	70
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
Контактная работа (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
- семинарские занятия (С)	2	2
- практические занятия (ПР)	2	2
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,8	99,8
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	86	86
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Общие вопросы правового регулирования медицинской деятельности	<p>Понятие медицинского права, его предмет, метод. Место медицинского права в системе отраслей права России.</p> <p>Цели, задачи, функции, принципы и система медицинского права. Источники медицинского права. Законодательство о здравоохранении. Принципы организации и функционирования системы здравоохранения.</p>
Тема 2.	Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения	<p>Общая характеристика прав пациента, их обеспечение.</p> <p>Права различных категорий граждан.</p> <p>Права граждан при оказании им медицинской помощи. Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья. Правовое регулирование предоставления лекарственных и наркотических средств пациентам.</p> <p>Виды нарушений прав пациента. Российское законодательство по вопросам защиты прав пациентов.</p>
Тема 3.	Права медицинских работников, способы и средства их защиты	<p>Общая характеристика правового статуса медицинского работника. Правосубъектность медицинского работника.</p>

		<p>Права медицинских работников. Страхование профессиональной ответственности в здравоохранении. Правовой статус лечащего врача.</p> <p>Защита чести, достоинства медицинского работника и деловой репутации медицинской организации. Способы защиты прав медицинских работников.</p>
Тема 4.	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	<p>Медицинская услуга как объект обязательства. Соотношение понятий «медицинская помощь» и «медицинская услуга».</p> <p>Общая характеристика договора возмездного оказания медицинских услуг. Структура договора возмездного оказания медицинских услуг.</p> <p>Разграничение бесплатной медицинской помощи и платных медицинских услуг.</p>
Тема 5.	Гражданско-правовая ответственность в сфере обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	<p>Гражданско-правовые риски медицинской организации. Понятие, виды и формы гражданской ответственности за нарушение прав пациента.</p> <p>Порядок привлечения медицинской организации к внедоговорной (деликтной) ответственности.</p> <p>Договорная ответственность медицинских организаций за нарушения прав пациента.</p> <p>Ответственность медицинской организации за вред, причиненный несовершеннолетним или недееспособным лицам. Ответственность медицинской организации за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.</p> <p>Право медицинской организации регресса к медицинскому работнику, причинившему вред пациенту.</p>
Тема 6.	Процессуальные средства защиты прав пациента	<p>Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, возникающих в связи с нарушением прав пациентов.</p> <p>Судебный порядок рассмотрения споров с участием пациента и медицинской организации.</p>
Тема 7.	Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи	<p>Правовой режим реализации репродуктивного права человека на применение вспомогательных репродуктивных технологий. Правовой статус эмбриона в России. Суррогатное материнство как способ реализации репродуктивных прав. Искусственное прерывание беременности. Редукция эмбрионов. Правовые проблемы медицинской стерилизации.</p> <p>Правовое регулирование трансплантации и донорства в Российской Федерации. Правовые проблемы посмертного донорства. Защита прав пациента при проведении медицинского эксперимента.</p> <p>Правовое регулирование медицинской помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями и (или) заболеваниями,</p>

		представляющими опасность для окружающих. Права граждан при оказании им психиатрической помощи. Особенности медицинской помощи лицам, зараженным вирусом иммунодефицита человека, или больным СПИДом. Медицинская помощь больным туберкулезом в Российской Федерации. Общая характеристика медицинской помощи гражданам, страдающим иными социально опасными заболеваниями.
Тема 8.	Медицинское экспертное право	<p>Нормативно-правовые основания проведения медицинских экспертиз.</p> <p>Правовые основания и порядок экспертизы качества медицинской помощи. Эксперт качества медицинской помощи. Права и обязанности эксперта.</p> <p>Роль и место врача-эксперта в уголовном и гражданском процессе.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
Тема 1.	Общие вопросы правового регулирования медицинской деятельности	2	2	-	10	14
Тема 2.	Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения	-	2	-	10	12
Тема 3.	Права медицинских работников, способы и средства их защиты	-	2	-	10	12
Тема 4.	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	2	-	2	10	14
Тема 5.	Гражданско-правовая ответственность в сфере обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	2	-	2	10	14
Тема 6.	Процессуальные средства защиты прав пациента	2	-	2	10	14
Тема 7.	Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи	-	2	-	10	12
Тема 8.	Медицинское экспертное право	-	2	-	10	12
	Дифференцированный зачет					4
	Общий объем	8	10	6	80	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
Тема 1.	Общие вопросы правового регулирования медицинской деятельности	2	-	-	12	14
Тема 2.	Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения	-	2	-	12	12
Тема 3.	Права медицинских работников,	-	-	-	12	12

	способы и средства их защиты					
Тема 4.	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	2	-	-	12	14
Тема 5.	Гражданско-правовая ответственность в сфере обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	-	-	-	12	14
Тема 6.	Процессуальные средства защиты прав пациента	-	-	2	12	14
Тема 7.	Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи	-	-	-	12	12
Тема 8.	Медицинское экспертное право	-	-	-	12	12
	Дифференцированный зачет					4
	Общий объем	4	2	2	96	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	Тема 1.	С	Общие вопросы правового регулирования медицинской деятельности	2
2	Тема 2.	С	Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения	2
3	Тема 3.	С	Права медицинских работников, способы и средства их защиты	2
4	Тема 4.	ПР	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	2
5	Тема 5.	ПР	Гражданско-правовая ответственность в сфере обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	2
6	Тема 6.	ПР	Процессуальные средства защиты прав пациента	2
7	Тема 7.	С	Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи	2
8	Тема 8.	С	Медицинское экспертное право	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 1.	С	Общие вопросы правового регулирования медицинской деятельности	-
2	Тема 2.	С	Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения	2
3	Тема 3.	С	Права медицинских работников, способы и средства их защиты	-
4	Тема 4.	ПР	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	-
5	Тема 5.	ПР	Гражданско-правовая ответственность в сфере обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	-

6	Тема 6.	ПР	Процессуальные средства защиты прав пациента	2
7	Тема 7.	С	Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи	-
8	Тема 8.	С	Медицинское экспертное право	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

1. Добровольный и принудительный порядок оказания психиатрической помощи.
2. Донорство крови и ее компонентов: понятие, правовые и медицинские условия.
3. Досудебные формы защиты прав пациента.
4. Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья, социальные налоговые вычеты.
5. Медицинское страхование, его сущность и особенности.
6. Национальные системы охраны здоровья – государственная, муниципальная и частная системы, их особенности, преимущества и недостатки.
7. Публично-правовые и частноправовые аспекты регулирования медицинской деятельности.
8. Обязательное и добровольное медицинское страхование: понятие, виды.
9. Организационные и процессуальные основы экспертизы качества медицинской помощи.
10. Ответственность медицинской организации по договору на предоставление медицинской помощи, условия расторжения договора.
11. Правовое регулирование иммунопрофилактики инфекционных болезней.
12. Правовое регулирование оборота лекарственных средств в РФ.
13. Правовое регулирование оборота наркотических средств в РФ.
14. Правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятий.
15. Правовые и медицинские условия проведения медицинского эксперимента.
16. Процессуальное положение, права и обязанности эксперта.
17. Социальные права и гарантии граждан в сфере здравоохранения.
18. Субъекты медицинского страхования – страхователи страховщики, медицинские организации.
19. Судебные формы защиты прав пациента.
20. Правовые основы регулирования новых медицинских технологий.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
№ 1-8	Самоподготовка (прочие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение разделов (тем); изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям - подготовка к устному опросу, решение задач и выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка к групповой дискуссии)	70	86
№ 1-8	Подготовка рефератов	10	10
№ 1-8	Подготовка к аттестации	3,8	3,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
№ 2	С	Групповая дискуссия «Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения».	2	2
№ 4	Л	Проблемная лекция «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
№ 6	ПР	Составление проекта юридического документа	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее	ОПК-1.2. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, предлагает оптимальные варианты их решения,	Знает систему медицинского права и актуальные проблемы институтов медицинского права	Контрольные вопросы к устному опросу Групповая дискуссия Реферат Тестовые задания	Контрольные вопросы (Диф. зачет)
				Тестовое задание (Диф. зачет)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
взвешенные варианты их решения	прогнозирует последствия правоприменительных действий.	Умеет составлять суждения по правовым вопросам; оценивать факты и явления профессиональной деятельности, обеспечивая соблюдение медицинского законодательства в практической деятельности; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ	Практическое задание	Ситуационная задача (Диф. зачет)
		Владеет навыками решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Практическое задание Темы дискуссий	Ситуационная задача (Диф. зачет)
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Решает прикладные и экспертные задачи с использованием фундаментальных правовых знаний.	Знает медицинское законодательство	Контрольные вопросы к устному опросу Групповая дискуссия Реферат Тестовые задания	Контрольные вопросы (Диф. зачет)
		Умеет устанавливать подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования		Практическое задание
		Владеет навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования норм медицинского права в профессиональной деятельности	Практическое задание	Ситуационная задача (Диф. зачет)
	ОПК-3.2. Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их	Знает виды толкования норм права в конкретных сферах юридической деятельности	Контрольные вопросы к устному опросу Реферат Тестовые	Контрольные вопросы (Диф. зачет)
		Тестовое задание (Диф. зачет)		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции реализации и совершенствования	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
			задания	
		Умеет применять свои знания о толковании норм права к конкретным правовым коллизиям и разрешению споров, выявляя истинный смысл воли законодателя	Практическое задание	Ситуационная задача (Диф. зачет)
		Владеет способами и методами толкования норм права при решении конкретных коллизий и устранении пробелов в праве в целях их реализации и совершенствования	Практическое задание	Ситуационная задача (Диф. зачет)
Знания, умения, навыки ОПК-1, ОПК-3				Дифференцированный зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Понятие медицинского права, его предмет, метод.
2. Место медицинского права в системе отраслей права России.
3. Цели, задачи, функции, принципы и система медицинского права.
4. Источники медицинского права.
5. Законодательство о здравоохранении.
6. Принципы организации и функционирования системы здравоохранения.
7. Общая характеристика прав пациента, их обеспечение. Права различных категорий граждан.
8. Права граждан при оказании им медицинской помощи.
9. Здоровье, жизнь, смерть пациента как юридические факты.
10. Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья.
11. Правовое регулирование предоставления лекарственных и наркотических средств пациентам.
12. Виды нарушений прав пациента.
13. Российское законодательство по вопросам защиты прав пациентов.
14. Общая характеристика правового статуса медицинского работника.
15. Правосубъектность медицинского работника.
16. Права медицинских работников.
17. Страхование профессиональной ответственности в здравоохранении.
18. Правовой статус лечащего врача.
19. Защита чести, достоинства медицинского работника и деловой репутации медицинской организации.
20. Способы защиты прав медицинских работников.
21. Медицинская услуга как объект обязательства.

22. Соотношение понятий «медицинская помощь» и «медицинская услуга».
23. Общая характеристика договора возмездного оказания медицинских услуг.
24. Структура договора возмездного оказания медицинских услуг.
25. Разграничение бесплатной медицинской помощи и платных медицинских услуг.
26. Гражданско-правовые риски медицинской организации.
27. Понятие, виды и формы гражданской ответственности за нарушение прав пациента.
28. Порядок привлечения медицинской организации к внедоговорной (деликтной) ответственности.
29. Договорная ответственность медицинских организаций за нарушения прав пациента.
30. Право медицинской организации регресса к медицинскому работнику, причинившему вред пациенту.
31. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, возникающих в связи с нарушением прав пациентов.
32. Судебный порядок рассмотрения споров с участием пациента и медицинской организации.
33. Правовой режим реализации репродуктивного права человека на применение вспомогательных репродуктивных технологий.
34. Правовой статус эмбриона в России.
35. Суррогатное материнство как способ реализации репродуктивных прав.
36. Искусственное прерывание беременности. Редукция эмбрионов.
37. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
38. Правовое регулирование трансплантации и донорства в Российской Федерации.
39. Правовые проблемы посмертного донорства.
40. Защита прав пациента при проведении медицинского эксперимента.
41. Правовое регулирование медицинской помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями и (или) заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.
42. Права граждан при оказании им психиатрической помощи.
43. Особенности медицинской помощи лицам, зараженным вирусом иммунодефицита человека, или больным СПИДом.
44. Медицинская помощь больным туберкулезом в Российской Федерации.
45. Общая характеристика медицинской помощи гражданам, страдающим иными социально опасными заболеваниями.
46. Нормативно-правовые основания проведения медицинских экспертиз.
47. Правовые основания и порядок экспертизы качества медицинской помощи. Эксперт качества медицинской помощи.
48. Права и обязанности эксперта. Роль и место врача-эксперта в уголовном и гражданском процессе.
49. Понятие, признаки, содержание, механизмы защиты врачебной тайны в Российской Федерации.
50. Юридическая ответственность за нарушение врачебной тайны.
51. Компенсация морального вреда в связи с причинением вреда жизни или здоровью граждан в России.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются

единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно- практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно- практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Условия, при которых может наступить имущественная ответственность медицинской организации за вред, причиненный в результате повреждения здоровья пациента

а) противоправность действия (бездействия), грубые деонтологические нарушения, причинение вреда жизни и здоровью пациента

б) грубые деонтологические нарушения

в) противоправность действия (бездействия), причинение вреда жизни и здоровью пациента, явный умысел, причинная связь между противоправным действием и возникшим вредом

г) противоправность действия (бездействия), причинение вреда жизни и здоровью пациента, явный умысел, причинная связь между противоправным действием и возникшим вредом, вина медицинского учреждения

2. Вид ответственности, который применяется в отношении медицинской организации, если гражданину причинен моральный вред

а) дисциплинарная ответственность

б) уголовная ответственность

в) общественное порицание

г) гражданско-правовая

3. Понятие «моральный вред» включает

а) дополнительные материальные затраты, связанные с причиненным вредом

б) реальный имущественный ущерб, понесенный пострадавшим

в) нравственные страдания, вызванные причиненным вредом

г) физические страдания, вызванные причиненным вредом

4. Системы здравоохранения, существующие в РФ

а) государственная

б) частная, государственная

в) муниципальная

г) государственная, муниципальная, частная

5. Ответчиком в суде по гражданскому иску пациента, который считает, что его здоровью в ходе лечения в муниципальной поликлинике был причинен вред, и требует возмещения этого вреда, является

- а) лицо по выбору пациента
 - б) врач или медицинская сестра, виновные в причинении вреда
 - в) министерство здравоохранения
 - г) муниципальная поликлиника как юридическое лицо
6. Листок нетрудоспособности могут выдавать
- а) лечащие врачи медицинских организаций
 - б) медицинские работники скорой помощи
 - в) сотрудники центров медицины катастроф
 - г) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
7. Граждане имеют право на подписание информированного добровольного согласия с
- а) 14-ти лет
 - б) 15-ти лет
 - в) 16-ти лет
 - г) 18-ти лет
8. Виды медицинского страхования в России
- а) добровольное, обязательное
 - б) государственное, частное
 - в) государственное, социальное
 - г) добровольное, социальное
9. Порядок лицензирования медицинской деятельности устанавливается
- а) Правительством РФ
 - б) Федеральным органом исполнительной власти в сфере здравоохранения
 - в) Росздравнадзором
 - г) уполномоченной профессиональной медицинской ассоциацией
10. Изъятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия
- а) информированного добровольного согласия
 - б) разрешения органов исполнительной власти
 - в) согласия родителей донора
 - г) разрешения Роспотребнадзор

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые темы рефератов

1. Добровольный и принудительный порядок оказания психиатрической помощи.
2. Донорство крови и ее компонентов: понятие, правовые и медицинские условия.
3. Досудебные формы защиты прав пациента.
4. Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья, социальные налоговые вычеты.
5. Медицинское страхование, его сущность и особенности.
6. Национальные системы охраны здоровья – государственная, муниципальная и частная системы, их особенности, преимущества и недостатки.
7. Публично-правовые и частноправовые аспекты регулирования медицинской деятельности.
8. Обязательное и добровольное медицинское страхование: понятие, виды.
9. Организационные и процессуальные основы экспертизы качества медицинской помощи.
10. Ответственность медицинской организации по договору на предоставление медицинской помощи, условия расторжения договора.
11. Правовое регулирование иммунопрофилактики инфекционных болезней.

12. Правовое регулирование оборота лекарственных средств в РФ.
13. Правовое регулирование оборота наркотических средств в РФ.
14. Правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятий.
15. Правовые и медицинские условия проведения медицинского эксперимента.
16. Процессуальное положение, права и обязанности эксперта.
17. Социальные права и гарантии граждан в сфере здравоохранения.
18. Субъекты медицинского страхования – страхователи страховщики, медицинские организации.
19. Судебные формы защиты прав пациента.
20. Правовые основы регулирования новых медицинских технологий.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые практические задания

1. Соотнесите понятия и определения

Исполнитель	Физическое лицо, имеющее намерение получить либо получающее платные медицинские услуги лично в соответствии с договором
Заказчик	Медицинская организация, предоставляющая платные медицинские услуги потребителям
Потребитель	Физическое/юридическое лицо, имеющее намерение заказать, приобрести либо заказывающее, приобретающее платные медицинские услуги в пользу пациента

2. К юристу обратилась женщина за консультацией, которая сообщила, что 10 лет назад она закончила Саратовский государственный медицинский университет, по специальности не работала. В связи изменениями в жизни желает работать по специальности. Имеет ли она право на медицинскую деятельность? Если да, то в каком порядке?

3. Клиент обратился в стоматологическую клинику для установки протезов на дентальных имплантах. В июле 2024 г. между клиентом и стоматологической клиникой был заключен договор на оказание медицинских услуг. В ходе лечения клиентом из 250 тыс. руб. оплачены услуги в размере 160 тыс. руб. В ходе оказания медицинской услуги клиникой, с точки зрения клиента, были нарушены правила оказания подобного рода услуг, так как весной 2025 г. клиенту стало ясно, что оказанные медицинские услуги имеют ряд дефектов. В частности, в результате медицинских манипуляций у клиента появилась боль в области

челюсти, стало трудно пережевывать пищу, появилось шепелявенье, прикусывание щек, ухудшилась речь, стало трудно проводить гигиену полости рта.

Клиент обратился в несколько других клиник города, врачами которых было дано заключение о том, что конструкция протезов нуждается в переделке. Клиент обратился в клинику с претензией, которая содержала требования о возврате уплаченной суммы, а также компенсации морального вреда. В ответ на претензию клиника со своей стороны выдвинула встречные обвинения в обмане клиентом клиники, в воровстве и незаконном владении результатом работы стоматолога.

Перечислите существенные условия договора на оказание платных медицинских услуг. На какие правовые нормы следует сослаться пациенту в данной ситуации в обоснование своих требований. На основании, каких правовых норм клиника может возразить против требований пациента. Вправе ли пациент рассчитывать на удовлетворение иных своих требований к клинике, помимо требований о возврате уплаченной по договору суммы и компенсации морального вреда.

4. Медицинская организация обратилась в суд с иском о взыскании денежных средств, неустойки, процентов за пользование денежными средствами, возмещении расходов по уплате государственной пошлины и по оплате услуг представителя, указав в исковом заявлении, что между данной медицинской организацией и ответчиком был заключен договор на оказание платных стоматологических услуг с рассрочкой платежа на общую сумму 100 тыс. руб. Во исполнение условий данного договора ответчиком был внесен платеж в момент подписания договора - 30 тыс. руб. Однако остаток в сумме 70 тыс. руб. за уже оказанную медицинскую услугу в полном объеме в обусловленные договором сроки уплачен не был.

Медицинская организация направила ответчику претензию, однако претензия была оставлена без ответа. Какое решение примет суд? Обоснуйте свою точку зрения. Обоснуйте со ссылками на нормы права требование о взыскании денежных средств по каждому заявленному требованию.

5. На основании приведенного ниже отрывка из заключения экспертизы охарактеризуйте возникший судебный спор (предмет спора, сферу медицинских услуг в данном споре, стороны спора). Можно ли утверждать, что медицинская услуга была оказана качественно, чью сторону, скорее всего, примет суд, на что эта сторона вправе рассчитывать?

«Неполное отражение в медицинской документации клинических данных, в частности отсутствие функциональных проб состояния височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), отсутствие описания краниометрии и гнатометрии, структурных особенностей костных тканей альвеолярных отростков и топографии корней перемещаемых зубов, отсутствие в медицинской карте данных об особенностях положения нижней челюсти, явились причиной неуточненного диагноза. План лечения, указанный в медицинской карте, соответствует поставленному неуточненному диагнозу. В нем не отражены гнатическая составляющая зубочелюстной аномалии, позиция и размер нижней челюсти, достаточность костной ткани альвеолярных отростков, а также функциональное состояние ВНЧС. Следовательно, план лечения не индивидуализирован для пациента. В данном случае окклюзионные изменения, естественные для перемещаемых зубов, привели к болевой реакции при движениях ВНЧС и затрудненному открыванию рта, характерным симптомам дисфункции височно-нижнечелюстного сустава с подвывихом.

Имеется причинно-следственная связь патологических изменений височно-нижнечелюстного сустава и костных структур альвеолярных отростков челюстей пациента, поскольку при сравнении рентгенологических данных до начала ортодонтического лечения можно сделать вывод, что патологические изменения костных структур произошли в период проведения ортодонтического лечения, отсутствие оценки достаточности костной ткани альвеолярного отростка верхнего и нижнего зубных до начала ортодонтического лечения могло быть причиной данного осложнения...»

6. В больницу был доставлен мужчина без документов в бессознательном состоянии. У пациента были проблемы с дыханием и нарушение сердечной деятельности. Анализы показали, что в его крови была очень высокая концентрация алкоголя. При этом на груди мужчины были вытатуированы слова «не реанимировать» и подпись предположительно самого пациента. Как поступить врачам в этой ситуации исходя из норм права?

7. Опираясь на законодательные нормы, напишите аргументированное сообщение, выражающее Ваше мнение, на одну из тем: - необходимо ли ввести обязательное страхование деятельности врачей? - необходимо ли штрафовать врачей за плохой почерк?

8. Ведущий специалист по пересадке органов много лет проводил успешные операции. Однако во время повторного вмешательства, потребовавшегося одной из его бывших пациенток (врач в это время находился на больничном), его коллеги, заменившие его, обнаружили выжженные на поверхности легкого женщины инициалы фамилии и имени врача. По предварительным данным его коллег, чтобы оставить «автограф», врач воспользовался аргоноплазменным коагулятором, который применяется для прекращения кровотечения во время операции. В то же время коллеги указали, что прижигание поверхности органа, которое сделал врач, не принесет органу вреда, а отметины со временем рассосутся. Пациентка подала в суд на врача.

Подготовьте правовую базу для истицы и ответчика (опираясь на нормы права) в споре.

9. Истец обратился в суд, в обоснование заявленных требований он указал, что три месяца назад обратился в травмпункт за оказанием помощи по поводу травмы кисти. По словам истца, врач бегло осмотрел руку, сказал, что у истца нет причин для беспокойства, так как это небольшой ушиб и в дальнейшем необходимо просто прикладывать холод. В просьбе истца сделать снимки и исключить перелом врачом было отказано. В связи с продолжающейся сильной болью истец в тот же день обратился в другую медицинскую организацию, где был установлен «субкапитальный перелом третьей пястной костной кисти» и наложен гипс.

Истец представил суду также заключение судебной медицинской экспертизы, согласно которому было установлено, что при первичном обращении в травмпункт истца по поводу травмы руки медицинская помощь и диагностика не соответствовали общепринятым стандартам и сложившимся принципам оказания помощи больным с данной патологией. С учетом анамнестических данных и характера клинической картины в соответствии с клинико-статистическими группами необходимо было проведение рентгенографического исследования левой кисти для уточнения характера травмы и в дальнейшем в зависимости от результатов исследования должно было быть назначено соответствующее лечение. Несвоевременное установление диагноза могло иметь последствия в виде вторичного смещения отломков. Неналожение гипсовой лангеты само по себе не могло быть причиной болевых ощущений, поскольку их источником являлся сам перелом.

Основываясь, на каких нормах права ответчику следует отстаивать свои права? Права истца в данной ситуации (опишите все возможные варианты, основываясь на нормах закона: например, возмещение убытков, взыскание штрафа и т.п.).

10. Орган опеки и попечительства выдал Сусловой заключение о невозможности быть усыновителем, поскольку она имеет заболевание, которое входит в перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью.

Сулова, считая, что нарушены ее конституционные права на усыновление ребенка, обратилась в суд, поскольку у нее отклонений по состоянию здоровья не имеется, она имеет хорошее состояние здоровья, а помимо этого имеется в собственности благоустроенная квартира и возможность материально обеспечить ребенка всем необходимым, кроме того, она прошла подготовку для лиц, готовых стать усыновителями. Орган опеки и попечительства представил отзыв. Согласно заключению врачебной комиссии у Суловой имеется медицинское противопоказание для усыновления (удочерения) ребенка - заболевание «туберкулез органов дыхания», она состоит на диспансерном учете. Какое

решение должен вынести суд в данной ситуации. Повлияет ли на решение суда снятие истца с диспансерного учета.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые темы дискуссий

1. Правовой статус пациента и актуальные проблемы его практического применения.
2. Права лиц без гражданства, иностранцев, беженцев, граждан РФ за границей в сфере охраны здоровья.
3. Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие медицинского права, его предмет, метод.
2. Место медицинского права в системе отраслей права России. Цели, задачи, функции, принципы и система медицинского права.

3. Общая характеристика прав пациента, их обеспечение. Права различных категорий граждан.
4. Правовое регулирование предоставления лекарственных и наркотических средств пациентам.
5. Российское законодательство по вопросам защиты прав пациентов.
6. Общая характеристика правового статуса медицинского работника. Права медицинских работников.
7. Защита чести, достоинства медицинского работника и деловой репутации медицинской организации.
8. Способы защиты прав медицинских работников.
9. Медицинская услуга как объект обязательства.
10. Принципы организации и функционирования системы здравоохранения.
11. Общая характеристика договора возмездного оказания медицинских услуг.
12. Порядок привлечения медицинской организации к внедоговорной (деликтной) ответственности.
13. Договорная ответственность медицинских организаций за нарушения прав пациента.
14. Юридическая ответственность за нарушение врачебной тайны.
15. Ответственность медицинской организации за вред, причиненный несовершеннолетним или недееспособным лицам.
16. Ответственность медицинской организации за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
17. Право медицинской организации регресса к медицинскому работнику, причинившему вред пациенту.
18. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, возникающих в связи с нарушением прав пациентов.
19. Судебный порядок рассмотрения споров с участием пациента и медицинской организации.
20. Понятие, признаки, содержание, механизмы защиты врачебной тайны в Российской Федерации.
21. Правовой режим реализации репродуктивного права человека на применение вспомогательных репродуктивных технологий.
22. Правовое регулирование трансплантации и донорства в Российской Федерации.
23. Защита прав пациента при проведении медицинского эксперимента.
24. Права граждан при оказании им психиатрической помощи.
25. Особенности медицинской помощи лицам, зараженным вирусом иммунодефицита человека, или больным СПИДом.
26. Медицинская помощь больным туберкулезом в Российской Федерации.
27. Нормативно-правовые основания проведения медицинских экспертиз.
28. Правовые основания и порядок экспертизы качества медицинской помощи.
29. Права и обязанности эксперта. Роль и место врача-эксперта в гражданском процессе.
30. Компенсация морального вреда в связи с причинением вреда жизни или здоровью граждан в России.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Примеры тестовых заданий:

1. Юридические лица, которые могут ввозить лекарственные средства на территорию Российской Федерации
 - а) производители лекарственных средств - для целей собственного производства лекарственных средств
 - б) организации оптовой торговли лекарственными средствами

в) медицинские организации для оказания медицинской помощи по жизненным показаниям конкретного пациента при наличии разрешения Министерства здравоохранения Российской Федерации

г) юридические лица, имеющие лицензию на оказание платных медицинских услуг

2. _____ вправе отказаться от исполнения договора об оказании медицинских услуг при условии оплаты другой стороне фактически понесенных им расходов.

3. Согласно определению в действующем законодательстве пациентом является

а) юридическое лицо, которому оказывается медицинская помощь

б) только дееспособный гражданин, которому оказывается медицинская помощь или который обратился за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния

в) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния

г) физическое лицо или юридическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния

д) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи только при наличии заболевания

4. Договор об оказании платных медицинских услуг имеет признаки договора

а) консенсуального

б) публичного

в) непубличного

г) основного

5. Суд, руководствуясь требованиями разумности и справедливости, принимая во внимание фактические обстоятельства дела, степень вины нарушителя, степень индивидуальных физических и нравственных страданий гражданина, может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации _____ (ответ состоит из двух слов).

6. Срок исковой давности для возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью, составляет

а) один год

б) два года

в) три года

г) общий срок исковой давности не распространяется на требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина

7. Занятие народной медициной считается правонарушением, в следующем случае

а) при отсутствии лицензии

б) без получения разрешения, установленного законом

в) сам факт такой деятельности считается правонарушением

г) если этим занимается врач

8. Лицензирование медицинской деятельности является

а) возможным по усмотрению медицинской организации для «улучшения» имиджа на рынке услуг

б) необязательным

в) обязательным

г) необязательным, если медицинскую организацию открыл врач, стаж работы которого более 30 лет

9. По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные _____ или осуществить определенную _____), а заказчик обязуется оплатить эти услуги.

10. Согласно законодательству Российской Федерации качество медицинской помощи включает в себя

- а) своевременность оказания медицинской помощи
- б) правильность выбора методов лечения
- в) степень достижения запланированного результата
- г) безопасность услуги

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Ситуационная задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Истица обратилась в суд с иском к ООО «Мед» и просила взыскать с ответчика денежные средства на реабилитационные услуги (30 тыс. руб.), компенсацию морального вреда (300 тыс. руб.), штраф в размере 50% от присужденной суммы, расходы по оплате юридических услуг (8 тыс. руб.).

Истица указала, что 3 января 2024 г. она обратилась в ООО «Мед», где ей была проведена процедура химического пилинга лица. По словам истицы, реакция ее кожи на компоненты пилинга не была проверена. В результате она получила сильные ожоги, а впоследствии - обширные пигментные пятна. До мая 2024 г. размер расходов по оплате процедур на восстановление кожи у других врачей составил 20 тыс. руб. Данную сумму ООО ей возместило. Вместе с тем ей требовалось дальнейшее продолжительное лечение, которое она затем прошла, стоимостью 30 тыс. руб. Данную сумму ООО возместить отказалось.

Ответчик иск не признал, пояснив, что истцом не представлено доказательств причинно-следственной связи между событиями, имевшими место 3 января 2024 г., и наступившими последствиями. Кроме того, истцом не доказана необходимость проведения каких-либо процедур на 30 тыс. руб. Технология проведения пилинга не была нарушена. ООО указало, что выплатило истице 20 тыс. руб. исключительно с целью мирно «выпроводить скандальную пациентку», чтобы та необоснованно не распугивала посетителей. Ответчик не отрицает, что истице не сделали тест на индивидуальную непереносимость препарата, так как она сказала, что у нее нет аллергии на его компоненты. После выдачи ей 20 тыс. руб. истица направила претензию к ООО, которую ответчик считает необоснованной, о чем и написал истице в ответ на претензию.

15 февраля 2024 г. истица получила заключение у другого врача, в котором говорилось, что у истицы «присутствуют остаточные проявления химического ожога; однако точную причину ожога и пигментации установить невозможно».

Ситуационная задача 2. Для регистрации юридического лица в сфере здравоохранения необходим определенный пакет документов.

- 1) заявление по форме № Р11001
- 2) решение (протокол) о создании юридического лица
- 3) учредительный документ организации, которая создана для осуществления медицинской деятельности
- 4) квитанция (платежка) об уплате госпошлины
- 5) копия доверенности представителя
- 6) выписка из ЕГРЮЛ

Ситуационная задача 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, есть ли основания у врача-психиатра раскрывать врачебную тайну полицейским.

Светлов обратился в прокуратуру с жалобой на разглашение врачебной тайны врачом психоневрологического диспансера, у которого он состоит на диспансерном учете в связи с внезапными приступами неконтролируемой агрессии. Через три дня после постановления на диспансерный учет к Светлову явился участковый полицейский с целью знакомства с ним и

осуществления дальнейшего надзора, поэтому просит провести проверки законности действий врача.

Ситуационная задача 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

У Гротовой мама страдала долго онкологическим заболеванием. Незадолго до смерти матери участковый врач признал пациентку паллиативной больной и выписал ей наркотический препарат для обезболивания – морфий, в дозе по 1 мл № 10. Однако гражданка Гротова успела сделать маме две инъекции, так как больная умерла. Может ли гражданка Гротова передать оставшиеся ампулы морфия своей соседке Ветровой, которая также имеет онкологическое заболевание. Если нет, то, какие последствия могут быть у гражданки Гротовой и что необходимо сделать с оставшимися ампулами в данной ситуации.

Ситуационная задача 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гражданин в возрасте 70 лет внезапно почувствовал себя плохо дома. Родственники вызвали скорую помощь, которая приехала через 10 минут, но врач констатировал внезапную смерть пациента. Выяснилось, что умерший много лет не обращался за медицинской помощью в виду отсутствия жалоб. Родственники желают отказаться от патолого-анатомического вскрытия для установления причины смерти в виду того, что не знают воли умершего по данному вопросу. Можно ли удовлетворить ли их просьбу в данной ситуации, обоснуйте ответ со ссылкой на закон.

Ситуационная задача 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При визите врача к 92-летней парализованной пациентке, долгое время находящейся в бессознательном состоянии, ее дочь, постоянно ухаживающая за матерью и давно знакомая врачу, попросила ввести большую дозу снотворного, чтобы старушка больше не страдала. Врач не оформила у дочери информированное добровольное согласие в письменной форме, осуществила процедуру, в результате которой больная не проснулась. Позже дочь умершей обратилась по данному факту с заявлением в полицию. Подлежит ли ответственности врач, если да, то какой? Дайте правовую оценку действиям врача.

Ситуационная задача 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гражданка А., 28 лет, работает в школе учителем начальных классов и имеет положительный ВИЧ-статус. Директор школы распорядился, чтобы все сотрудники прошли тестирование на ВИЧ-инфекции в связи с неблагоприятной ситуацией в субъекте по данному заболеванию и представили результат лично ей. Гражданка А. в панике, так как скрывает от коллег свое заболевание и опасается отрицательных последствий для своей профессиональной карьеры, напряженности в отношениях с коллегами, учениками и их родителями. Насколько законны требования начальства. Нарушены ли в данном случае права гражданки А?

Ситуационная задача 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В отделение интенсивной терапии в вечернее время поступил по скорой помощи молодой мужчина в возрасте 20 лет без сознания, которого сопровождала его мама. Дежурному доктору она показала нотариально заверенную доверенность о том, что является законным представителем сына при оказании медицинской помощи. От введения гормонов и постановки систем сыну она отказалась по религиозным мотивам. Доктор взял расписку с матери о том, что она предупреждена о последствиях отказа и возможной смерти сына, которую женщина подписала. Через несколько часов молодой человек умер. Дайте правовую оценку действиям врача и матери.

Ситуационная задача 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Семеновой в соответствии с договором на платные медицинские услуги в стоматологической клинике произвели операцию по установке импланта. В договоре было обозначено два этапа: 1) установка металлического штифта; 2) установка коронки зуба. Через два месяца врач ее проинформировал, что имплант установлен со смещением и перед установкой коронки требуется произвести его хирургическую коррекцию, от которой пациентка отказалась и потребовала в претензии разорвать договор и вернуть ей уплаченные 50 000 рублей за первый этап лечения. Клиника отказалась удовлетворить её претензию, и она обратилась в суд. Какие требования, может заявить в суде пациентка и какое решение должен принять суд в данной ситуации.

Ситуационная задача 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В результате несвоевременной медицинской помощи пациент Молов скончался в медицинской организации. Виновный врач был привлечен к уголовной ответственности. После вступления решения суда в силу, мать умершего и её сын обратились в суд с гражданским иском о взыскании морального вреда с медицинской организации, а в отношении матери с требованием компенсации вреда по потере кормильца. Однако в суде представитель медицинской организации заявил, что поскольку виновен врач, то гражданская ответственность должна взиматься с него. Какое решение должен принять суд в данной ситуации. Поясните, в каком случае подлежит компенсация вреда по потере кормильца в отношении матери умершего.

Критерии и шкала оценки (дифференцированный зачет)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;

– тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– правильность и относительная четкость ответа;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

– непоследовательность при изложении материала билета;

– в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

– тестовое задание решено неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;

– тестовое задание решено неправильно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия,</p>

	<p>просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>
<p>Участие в дискуссии</p>	<p>Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p>

	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовым заданиям и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20634-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589027>

8.2. Дополнительная литература

1. Медицинское право : учебник для вузов / Л. Л. Арзуманова, Н. В. Бандурина, А. В. Гольшева [и др.] ; под редакцией А. А. Мохова, Ю. А. Свирина, Л. Б. Ситдиковой. — Москва : Прометей, 2025. — 654 с. — ISBN 978-5-00172-749-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153693.html>

2. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588750>

3. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598821>

4. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Х. Барина, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588455>



Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права : юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва, 2019-2026. — ISSN 1994-1471. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128665.html>

2. Lex russica (Русский закон) : научно-юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва, 2019-

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – <https://ej.sudrf.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
Справочно-правовая система «Законодательство России» -
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPR smart - <https://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>
Портал «Нормативные правовые акты Российской Федерации» - <http://pravo.minjust.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучаемых к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств. Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Медицинское право» предусмотрены семинары и практические занятия.

Основное назначение семинаров (практических занятий) заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого обучаемым к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в семинарах (практических занятиях) предполагает отработку и закрепление навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучаемый планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы с обучаемыми. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые следует обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить обучающихся к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у обучающихся способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, магистранту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия обучаемый должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучаемый должен стремиться понять и запомнить

основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к занятию);
 - 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний обучающихся;
 - 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
 - 4) самостоятельная работа обучающихся на занятии;
 - 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- б) заключительный этап.

На семинарах (практических заданиях) могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все обучающиеся выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются **активные и интерактивные методы обучения**, которые позволяют активизировать мышление обучающихся, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение обучающихся к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

Групповая дискуссия – представляет собой групповое обсуждение изучаемой темы.

Подготовка и проведение дискуссии является одной из форм контроля выполнения обучающимся самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.);
- группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На **первом этапе** осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях

используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов;

- не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На **третьем заключительном этапе** подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация.

На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели; разнообразные технологии и пути их применения.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине Медицинское право заключается:

- Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение обучающимся во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Обучающиеся, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе обучающиеся готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

– дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

2) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; б) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

— *Реферирование* – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*.

Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты: Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц) Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программ.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

— *Выполнение заданий*, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

– Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

– Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

– Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

– Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

– Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

– Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е., используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

– Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

– Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики

профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

- Дать определение того, что надо доказать.
- Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
- Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
- Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры

по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучаемого есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучаемые должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинское право» является дифференцированный зачет.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации обучающийся получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если обучающийся до нее проработает весь материал.

На экзамене обучающийся должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости, для выполнения задания, предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.